

Приложение 140  
к приказу ректора от  
«19» января 2017 г.  
№ 19-ОД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова**

**ПОРЯДОК**  
**организации получения образования инвалидами и лицами**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ**

**Саратов 2017**

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Понятия и определения.....	4
3. Организация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... 5	5
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
5. Обеспечение доступности получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. 9	9
6. Социализация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	10

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.1.3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.1.4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1.1.5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1.6. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО).

1.1.7. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.1.8. Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленных письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

1.1.9. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

1.1.10. Устава ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

1.2. Настоящий Порядок регламентирует организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (далее – ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, университет).

1.3. Настоящий Порядок утверждается решением ученого совета университета и вступает в силу со дня его введения в действие приказом ректора университета.

## 2. Понятия и определения

2.1. Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.2. Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее любую утрату психической, физиологической или анатомической структуры, или функции, либо отклонения от них, влекущие полное или частичное ограничение способности, или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.5. Адаптированная профессиональная образовательная программа – это основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. Индивидуальные особенности – это особенности психофизического развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальные возможности и состояние здоровья.

2.7. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.8. Инклюзивное обучение – это совместное обучение в одной учебной группе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с обучающимися, не имеющими недостатков в физическом и (или) психологическом развитии либо нарушений здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.

2.9. Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.10. Государственное аттестационное испытание (ГАИ) – защита выпускной квалификационной работы.

2.11. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **3. Организация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Целью организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является реализация академического права обучающихся на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

3.2. Для организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете создаются специальные условия, которые включают в себя:

- разработку и использование специальных (адаптированных) образовательных программ;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, методов обучения и воспитания, а также технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания университета;
- а также другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Профессиональное обучение и профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе адаптированных профессиональных образовательных программ, в

содержание которых включены специализированные адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также, при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

3.4. Срок получения среднего профессионального и высшего образования по адаптивной профессиональной образовательной программе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается университетом по сравнению со сроком получения среднего профессионального и высшего образования по основной профессиональной образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных ФГОС СПО и ФГОС ВО.

3.5. Разработка адаптированной профессиональной образовательной программы осуществляется в университете после зачисления для обучения поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья до начала его обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе.

3.6. Зачисление на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программе высшего образования осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. Прием на обучение по адаптивным образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.8. В случае поступления от инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе на общих условиях, заявления о необходимости создания ему специальных условий для получения образования (с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения по данному направлению подготовки), университетом разрабатывается адаптивная профессиональная образовательная программа и создаются необходимые специальные условия для его обучения в срок, не превышающий 30 календарных дней с момента поступления заявления.

3.9. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется университетом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в университете.

3.10. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального и высшего образования в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.11. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается предоставление им учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.12. При получении образования инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в университете бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

3.13. Все педагогические работники, участвующие в реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся, состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения ими образования, а также взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими недостатков в физическом и (или) психологическом развитии либо нарушений здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении обучающимися ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и др.).

4.3. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

4.5. В зависимости от индивидуальных особенностей инвалида или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.6. Обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными



возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

## **5. Обеспечение доступности получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для обеспечения доступности получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких студентов) университетом осуществляется:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **6. Социализация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования, а также реализации функций социальной реабилитации и психологической адаптации таких обучающихся в университете, приказом ректора, закрепляются ответственные за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Ответственные за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оказывают обучающимся необходимую техническую помощь, за исключением услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

6.3. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

*Порядок рассмотрен и одобрен на заседании  
ученого совета университета 18 января  
2017 года (протокол № 3).*